

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №135 г. Казани»
_____ Л.Р. Юсупова

Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе

_____ Л.Н. Галеева

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № _____
Руководитель ШМО
_____ С.В Разумкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по русскому языку и литературе
«МАСТЕРСКАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»
для 10-11-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общекультурное
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: мастерская

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программой СОО МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «**МАСТЕРСКАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**» отражают:

- 1) патриотизм, уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «**МАСТЕРСКАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**» отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной и творческой деятельности;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература» через внеурочную деятельность отражают:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- 5) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- 6) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание курса занятий внеурочной деятельности

«МАСТЕРСКАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Организация работы «Мастерской...»

1. Составление плана «Мастерской по организации школьных мероприятий» работы по русскому языку и литературе.
2. Виды и формы внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе. Беседа как форма организации внеурочной деятельности.

Социально-творческий проект «Литературный дворик»

1. Подготовка проведения концерта «Литературный дворик», посвящённому писателю или поэту-юбилару.
2. Организация и проведение викторины по творчеству писателя или поэта в рамках подготовки к концерту.

3. Организация конкурса школьных газет.
4. Проведение концерта «Литературный дворик», посвящённого писателю или поэту-юбиляру.

Социально-творческий проект «День русского языка»

1. Обсуждение подготовки проведения Дня русского языка.
2. Лингвистические конкурсы.
3. Викторины.
4. Праздник «День русского языка» для обучающихся 5-9 классов.
5. Организация и проведение лингвистического утреника «Путешествие в страну Грамматику» для обучающихся начальной школы.

Рукописный журнал

1. Рукописный журнал. Рукописный журнал в лицее А.С. Пушкина. Составление макета рукописного журнала на лингвистическую тему.

Организация и проведение праздников для обучающихся школы

1. Организация и проведение праздника «Словарь – мой добрый друг и верный помощник» для 5 классов.
2. Организация и проведение КВНа на лингвистическую тематику для 8 классов.
3. Путешествие в мир устного народного творчества для обучающихся 6-7 классов.
4. Брейн-ринг по русскому языку для обучающихся 9-х классов.
5. Литературная игра «Любимые книги» для обучающихся начальных классов.
6. «Умники и умницы» - интеллектуальная игра для обучающихся 9-11 классов.

Социально-творческий проект «Литературная гостиная»

1. Литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов 19-20веков.

Социально-творческий проект «Театральная гостиная»

1. «Вся наша жизнь - игра». Инсценирование литературных произведений в рамках празднования дня театра.

«Этот День Победы!..»

1. Литературный вечер, посвящённый Дню Победы. Война и поэзия. По страницам военной лирики.

Подведение итогов

1. Подведение итогов работы «Мастерской...». Выступление обучающихся школы с лучшими номерами за год. Выпуск газеты с отчётом о проведённых мероприятиях за год. Награждение активных обучающихся.

Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности «МАСТЕРСКАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
	Организация работы «Мастерской...»					
1	Составление плана по организации работы по русскому языку и литературе в школе	1	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение (Обсуждение плана работы мастерской на год по организации мероприятий по русскому языку и литературе Составление плана-графика)	1 неделя	
2	Виды и формы внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе.	1	Исследовательская практика.	Познавательная (Знакомство с видами мероприятий, проводимых в рамках организации мероприятий по предмету, создание копилки форм организации досуговой	2 неделя	

				деятельности)		
Социально-творческий проект «Литературный дворик»						
3	Подготовка проведения концерта «Литературный дворик», посвящённому писателю или поэту-юбиляру	1	Творческий проект	Проектная деятельность и социальное творчество (Обсуждение подготовки проведения концерта с учётом итогов викторины <u>Составление</u> сценария)	3 неделя	
4	Организация и проведение викторины по творчеству писателя или поэта в рамках подготовки к концерту	1	Проектная задача	Проблемно-ценностное общение (Обсуждение заданий викторины для обучающихся школы <u>Составление</u> заданий с учётом возрастных особенностей)	4 неделя	
5	Организация конкурса школьных газет	1	Проектная задача	Проектная деятельность и проблемно-ценностное общение (Беседа с представителями обучающихся 5-6 классов по теме «Как работать по составлению школьной газеты?» «Виды школьных газет» <u>Составление</u> макета газеты)	5 неделя	
6-7	Проведение концерта «Литературный дворик», посвящённого писателю или поэту-юбиляру	2	Творческий проект	Проектная деятельность и социальное творчество (Отработка номеров, подготовленных учителями, обучающимися школы и их родителями, оформление зала. Концерт и награждение)	6-7 недели	
Социально-творческий проект «День русского языка»						
8	День русского языка	1	Социально-творческий проект	Проблемно-ценностное общение, проектная (Обсуждение подготовки проведения дня русского языка (план, круг обучающихся, формы работы, предварительные задания) <u>Составление</u> сценария)	8 неделя	
9	Лингвистические конкурсы	1	Коллективное творческое дело	Познавательная и проблемно-ценностное общение (Знакомство с видами лингвистических конкурсов Составление головоломок, ребусов, шарад, анаграмм, логогрифов и т.д.)	9 неделя	
10	Викторины	1	Коллективное творческое дело	Познавательная и проблемно-ценностное общение (Беседа на тему «Викторины грамматические и тематические» <u>Составление</u> викторин для обучающихся начальной школы в рамках подготовки ко Дню русского языка)	10 неделя	

11	Праздник «День русского языка»	1	Защита проекта (концерт)	Проектная деятельность, художественное творчество (концерт)	11 неделя	
12-13	Организация и проведение лингвистического утренника «Путешествие в страну Грамматику»	2	Утренник	Проектная деятельность (Составление сценария утренника для обучающихся начальной школы в рамках проведения дня русского языка с учётом результатов викторины). Игровая (Проведение игры)	12-13 недели	
Рукописный журнал						
14	Рукописный журнал. Рукописный журнал в лицее А.С. Пушкина	1	Проектная задача	Проектная деятельность и проблемно-ценностное общение (Беседа с представителями обучающихся 7-8 классов на тему «Как составлять рукописный журнал?» Презентация «Рукописный журнал в лицее А.С. Пушкина» <u>Составление</u> макета рукописного журнала на лингвистическую тему)	14 неделя	
Организация и проведение праздников для обучающихся школы						
15-16	Организация и проведение праздника «Словарь – мой добрый друг и верный помощник»	2	Творческий проект Праздник	Проектная деятельность и проблемно-ценностное общение (Составление сценария утренника для обучающихся 5—х классов в рамках проведения дня русского языка) Социальное творчество (Проведение праздника)	15-16 недели	
17-18	Организация и проведение КВНа на лингвистическую тематику	2	Игра	Проектная деятельность и проблемно-ценностное общение (Составление сценария игры для обучающихся 8-х классов в рамках проведения дня русского языка) Игровая (Проведение игры)	17-18 недели	
19-20	Путешествие в мир устного народного творчества	2	Игра	Проектная деятельность и проблемно-ценностное общение (Составление сценария игры для обучающихся 6-7-х классов) Игровая (Проведение игры)	19-20 недели	
21-22	Брейн-ринг	2	Дискуссия Игра	Проектная (Организация игры для учащихся 9-х классов по русскому языку. Составление вопросов и заданий. Проведение игры)	21-22 недели	
23-24	Литературная игра «Любимые книги»	2	Дискуссия Игра	Проектная (Организация игры для учащихся начальных классов. Составление вопросов и заданий)	23-24 недели	

				Проведение игры)		
25-26	«Умники и умницы»	2	Дискуссия Интеллектуаль ная игра	Проектная деятельность (Организация игры для учащихся 9-11 классов Составление вопросов и заданий для отборочного тура и для игры Проведение игры)	25-26 недели	
Социально-творческий проект «Литературная гостиная»						
27-28	Литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов 19-20веков.	2	Дискуссия Литературная гостиная	Проблемно-ценностное общение и художественное творчество (Составление сценария для обучающихся 8-10-х классов, посвящённого творчеству поэта 19-20 веков с привлечением участников данных классов. Проведение мероприятия)	27 -28 недели	
Социально-творческий проект «Театральная гостиная»						
29-30	«Вся наша жизнь - игра»	1	Театральная гостиная	Художественное творчество (Инсценирование литературных произведений в рамках празднования дня театра)	29-30 недели	
«Этот День Победы!...»						
31-32	Литературный вечер, посвящённый Дню Победы. Война и поэзия. По страницам военной лирики.	1	Концерт	Художественное и социальное творчество (Проведение концерта (чтение стихов, исполнение песен, инсценирование произведений на военную тематику) для учащихся школы и приглашённых ветеранов)	31-32 недели	
Подведение итогов						
33-34	Подведение итогов работы «Мастерской...»	1	Концерт	Художественное и социальное творчество (Выступление обучающихся школы с лучшими номерами за год. Выпуск газеты с отчётом о проведённых мероприятиях за год. Награждение активных обучающихся)	33-34 недели	